

# PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1<sup>^</sup> ALLA 4<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	<b>4 BET</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>TURISMO</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2019-2020</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>IRC</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PAMPALON IVANA</b>

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4 BET

**Libro di testo adottato:** ITINERARI DI IRC 2.0

**Altri materiali utilizzati:** (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) Presentazioni, video e materiali predisposti dalla docente

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p><b>COMPETENZA 1:</b> costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</p> <p><b>COMPETENZA 2:</b> valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>LA LIBERTÀ DELLA PERSONA UMANA</b></p>	<p>1. <b>Libertà come “libero arbitrio”:</b></p> <p style="margin-left: 20px;">a. <i>brainstorming su immagini e idee di libertà;</i></p> <p style="margin-left: 20px;">b. <i>visione di contributi video sulla libertà</i></p> <p style="margin-left: 20px;">c. <i>Jovanotti “Viva la libertà”</i></p> <p>2. <b>Libertà come liberazione e “autorealizzazione”</b></p> <p>3. <b>La libertà come “relazione”</b></p> <p style="margin-left: 20px;">a. <i>Libro di testo: Lezione 88 “Liberi per”</i></p>
<p><b>COMPETENZA 1:</b> costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</p> <p><b>COMPETENZA 2:</b> valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p> <p><b>COMPETENZA 3:</b> valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>“IL CARCERE ENTRA A SCUOLA, LA SCUOLA ENTRA IN CARCERE”</b></p>	<p>4. <b>Luoghi comuni e problematiche</b></p> <p style="margin-left: 20px;">a. <i>brainstorming e attività di gruppo su luoghi comuni, stereotipi e problemi connessi al carcere</i></p> <p>5. <b>La situazione delle carceri in Italia: approfondimento a gruppi, ricerca in laboratorio informatico, esposizione delle ricerche su:</b></p> <p style="margin-left: 20px;">a. <i>la situazione delle carceri in Italia</i></p> <p style="margin-left: 20px;">b. <i>un giorno-tipo di un carcerato</i></p> <p style="margin-left: 20px;">c. <i>il problema dei suicidi in carcere (dati statistici)</i></p> <p style="margin-left: 20px;">d. <i>la violenza tra detenuti e con la polizia giudiziaria</i></p> <p style="margin-left: 20px;">e. <i>i servizi educativi, sanitari, psicologici dentro il carcere</i></p> <p style="margin-left: 20px;">f. <i>dati statistici inerenti il numero dei detenuti, la provenienza, i reati commessi, ecc.</i></p> <p style="margin-left: 20px;">g. <i>il rapporto dei carcerati con la propria famiglia</i></p> <p style="margin-left: 20px;">h. <i>il rapporto dei carcerati con le proprie vittime o parenti delle vittime</i></p> <p style="margin-left: 20px;">i. <i>la riabilitazione dei detenuti e le pene alternative</i></p>

<p>senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>		<p>j. <i>il tasso di recidiva</i></p> <p>6. <b>La situazione delle carceri in Norvegia</b>  a. <i>Visione di un contributo video: "Presenza diretta. Un carcere senza sbarre"</i></p> <p>7. <b>Il perdono responsabile</b>  a. <i>cap. 12 del libro "Il perdono responsabile" di Gherardo Colombo (vedi copia inserita nel Registro elettronico)</i>  b. <i>Intervista doppia a Gherardo Colombo e a Daniel Lumera (vedi video inserito nel Registro elettronico)</i></p> <p>8. <b>Il carcere e la pena nella visione della Chiesa</b>  a. <i>Analisi di alcuni brani tratti dall'A.T., dal N.T. e dal Catechismo della Chiesa Cattolica (vedi scheda sul Registro elettronico)</i></p> <p>9. <b>La pena di morte nel mondo</b>  a. <i>dibattito a gruppi sulle motivazioni a favore e contro la pena di morte</i>  b. <i>video di "Report" sulla pena di morte</i></p> <p>10. <b>Incontro con detenuti ed ex-detenuti del Carcere "Due Palazzi" di Padova</b></p> <p>11. <b>Visita alla comunità di recupero di S. Patrignano</b></p>
<p><b>COMPETENZA 1:</b>  costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</p> <p><b>COMPETENZA 2:</b>  valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b>  <b>LA COSCIENZA</b></p>	<p>12. <b>La dimensione dell'interiorità e il discernimento</b>  a. <i>Analisi di alcuni casi e discussione di classe</i>  b. <i>Lettura del testo: "Lezione 86. La voce interiore, la coscienza"</i>  c. <i>L'obiezione di coscienza, soprattutto in campo medico</i></p>

<p><b>COMPETENZA 1:</b> costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</p> <p><b>COMPETENZA 2:</b> valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p>	<p><b>4</b> <b>LA RESPONSABILITÀ</b></p>	<p><b>13. La responsabilità personale e sociale</b></p> <p>a. <i>La responsabilità personale come il “farsi carico” dell’altro</i></p> <p>b. <i>La responsabilità nei confronti del mondo e del bene comune:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La responsabilità nei confronti dell’ambiente</i></li> <li>- <i>L’economia della felicità</i></li> <li>- <i>Il Turismo responsabile</i></li> <li>- <i>La responsabilità nei confronti dei poveri</i></li> </ul>

- Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

## PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali ( <i>in presenza o a distanza</i> ) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 20 giugno 2020

Il Docente Pampalon Ivana